

**PENGEMBANGAN MEDIA DOTAR (DOMINO BERPUTAR)
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK
TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



**OLEH:
LINGGAR PANJI SOMARA
201510430311013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2019

**PENGEMBANGAN MEDIA DOTAR (DOMINO BERPUTAR)
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK
TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2019

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA DOTAR (DOMINO BERPUTAR)
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK
TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
KELAS V SEKOLAH DASAR

OLEH:

LINGGAR PANJI SOMARA

NIM: 201510430311013

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 25 Oktober 2019

Menyetujui,

Pembimbing I



Drs. Sudjalil, M.Si, M.Pd
NIDN. 0024046303

Pembimbing II



Nawang Sulistyani, M.Pd
NIDN. 0730019401

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA DOTAR (DOMINO BERPUTAR) DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA PERISTIWA DALAMKEHIDUPAN KELAS V SEKOLAH DASAR

LINGGAR PANJI SOMARA
201510430311013

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 25 Oktober 2019

Dekan FKIP,



Dr. Houdjari Wahyono, M. Kes

Dewan Penguji:

1. Delora Jantung Amelia, M.Pd
2. Falistya Roisatul M.N, M.Pd
3. Drs. Sudjalil, M.Si, M.Pd
4. Nawang Sulistyani, M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Linggar panji Somara

Tempat, tanggal lahir : Malang, 03 Oktober 1994

NIM : 201510430311013

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media (Dotar) Domino Berputar Dalam Pembelajaran Tematik Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas V Sekolah Dasar” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 25 Oktober 2019

Yang menyatakan,



Linggar Panji Somara

MOTTO

طالب العام :طالب الرحمة طالعلم: ركن الاسلام ويعطى أجره مع السببين

Orang yang menuntut ilmu berarti menuntut rahmat : orang yang menuntut ilmu berarti menjalankan rukun islam dan pahala yang di berikan kepadanya sama dengan para nabi
(H.R Dailani dari anas r.a)

منسلك طريق يلتبس فيه علم سهل الله به طريق الى الجنة. رواه مسلم

Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkannya mendapat jalan ke surga
(H.R Muslim)



PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

- a. Ibuku Suhartini dan Alm. Ayah Bambang Sudjarmanto yang aku sayangi dan patuhi, terimakasih atas semua yang telah mereka beri dengan tulus ikhlas, yang selalu tiada henti mendoakanku dan memotivasiku untuk melangkah dan menjadi lebih baik.
- b. Seorang bude kakak dari ibuku yang juga selalu mendoakanku dan menyayangiku.
- c. Seorang kakak yang juga menemaniku yang memotivasiku untuk mengerjakan pekerjaanku.
- d. Saudara-saudaraku terimakasih atas kasih sayang, dukungan, nasehat, dan yang selalu kalian berikan untukku.
- e. Teman-teman seperjuanganku PGSD 2015 kelas A khususnya, Cimong, Lopes, Ahmad dan Febri yang selalu bersama-sama ketika menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Malang.
- f. Sahabat-sahabatku yang ada di kampung, terima kasih atas dukungannya, do'a, kebersamaan ketika suka dan duka, dan kasih sayang kalian selama ini. Karena kalian aku selalu mencoba dan terus mencoba menyelesaikan pekerjaanku.

ABSTRAK

Panji Somara, Linggar.2019. *Pengembangan media dotar (domino berputar) pada pembelajaran tematik tema 7 subtema 2.* (skripsi), Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Drs. Sudjalil, M.Si, M.Pd (II) Nawang Sulistyani, M.Pd

Kata Kunci: Pengembangan, Media, Pembelajaran Tematik, Tema 7 kelas 5

Hasil analisis kebutuhan awal yang dilakukan di SDN Kotalama 01 Malang bahwa pada proses pembelajaran guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, untuk media yang digunakan guru hanya berupa gambar dalam sajian *power point*. Pada pembelajaran tematik khususnya tema 7 siswa kurang begitu memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Berdasarkan permasalahan yang ada, penelitian dengan judul “Pengembangan media dotar (domino berputar) pada pembelajaran tematik tema 7 kelas 5” baru dan penting untuk dilaksanakan. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menghasilkan media domino berputar dalam pembelajaran tematik tema peristiwa dalam kehidupan kelas V Sekolah Dasar.

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan model pengembangan Borg & Gall. Terdapat sepuluh tahapan dalam model pengembangan ini, dari sepuluh tahapan Borg & Gall implementasinya hanya pada langkah ke tujuh karena pada tahapan ke delapan, sembilan dan sepuluh membutuhkan biaya yang tinggi dengan cakupan yang luas dalam waktu yang lama. Tujuh tahapan itu antara lain potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, ujicoba produk, revisi produk. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, angket, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa data kuantitatif dan data kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui kelayakan dan ketepatan penggunaan media yang telah dikembangkan.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan presentase penilaian uji validasi media yaitu sebesar 78,3% dengan kriteria kualifikasi baik dan layak digunakan. Sedangkan validasi ahli materi mendapatkan presentase 87,5% dengan kriteria sangat baik. Demikian juga dengan hasil angket respon pengguna/peserta didik kelompok kecil menunjukkan nilai rata-rata presentase 93,4% dan presentase uji coba kelompok besar sebesar 92,92% dengan kriteria kualifikasi sangat baik. Disimpulkan bahwa pengembangan media Dotar pada pembelajaran tematik tema 7 kelas 5 pembelajaran 1 adalah layak digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

ABSTRACT

Panji Somara, Linggar.2019. Development of dotar media (rotating dominoes) on thematic learning theme 7 sub-themes 2. (thesis), Department of Primary School Teacher Education, FKIP University of Muhammadiyah Malang. Supervisors: (I) Drs. Sudjalil, M.Si, M.Pd (II) Nawang Sulistyani, M.Pd

Keywords: Development, Media, Thematic Learning, Theme 7 grade 5

The results of the initial needs analysis conducted at SDN Kotalama 01 Malang about the learning process of teachers using the lecture and question and answer method, for the media used by the teacher only contained images in the power point presentation. In the special thematic learning theme 7 students do not really understand the material that has been delivered by the teacher. Based on the existing problems, the research entitled "Development of dotar media (domino learning) on thematic learning theme 7 grade 5" is new and important for implementation. This study was designed to describe and produce domino media revolving in thematic learning theme lessons in the fifth grade elementary school life.

Research and development uses the Borg & Gall development model. There are ten stages in this development model, of the ten stages Borg & Gall implements only in step seven because in the upward stages, nine and ten require higher costs by increasing the area over a long period of time. The seven rounds include potential and problems, collecting data, product design, design validation, design revision, product testing, product revision. While the data collection techniques used in this study are observation, interviews, questionnaires, documentation, and tests. Data analysis techniques used in this study consisted of quantitative data and qualitative data intended to study the feasibility and accuracy of the use of media that had been developed.

The results obtained showed the percentage of media validation test that is equal to 78.3% with good qualification criteria and suitable for use. While the validation of material experts got a percentage of 87.5% with very good criteria. Likewise with the results of the questionnaire, the response of participants / small group students showed an average value of 93.4% and a large group trial percentage of 92.92% with very good qualification criteria. It was concluded that the development of Basic media on thematic learning theme 7 grade 5 learning 1 was worthy of use in teaching and learning activities.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat dan hidayahnya skripsi dengan judul “Pengembangan Media Domino Berputar Dalam Pembelajaran Tematik Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas V Sekolah Dasar” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Sudjalil, M.Si, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Ibu Nawang Sulistyani, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
3. Ibu Beti Istanti Suwandayani, M.Pd yang berkenan meluangkan waktunya dalam memvalidasi materi pada penelitian ini.
4. Bapak Kuncahyono, M.Pd yang berkenan meluangkan waktunya dalam memvalidasi media yang dikembangkan dalam penelitian.
5. Ibu Isnaeni, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kotalama 01 Malang yang berkenan memberikan izin dalam pelaksanaan proses penelitian.
6. Bapak Dani Prasetyo, S.Pd selaku guru kelas beserta siswa kelas V SDN Kotalama 01 Malang yang berkenan membantu proses pelaksanaan penelitian.
7. Ibuku Suhartini yang melahirkanku, yang selalu menyayangiku, yang selalu mengingatkan dan mendoakanku untuk selalu melangkah maju, dan menjadi orang yang sukses kedepannya.
8. Ayahku yang sudah meninggalkanku sejak aku masih duduk di kelas 6 Sekolah Dasar, terimakasih karena sudah menjadi ayah yang baik, contoh yang baik selama hidup, kasih sayangmu takkan ku lupakan Ayah.
9. Mahasiswa angkatan 2015 yang selalu memberi semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

10. Semua pihak yang terkait dalam pembuatan skripsi yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya.

Malang, 25 Oktober 2019

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	6
D. Spesifikasi Produk yang diharapkan	6
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	11
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	11
G. Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian teori	14
1. Pembelajaran Tematik	14
2. Media Pembelajaran	19
3. Domino Berputar	24
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	31

BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	32
A. Model Penelitian dan Pengembangan	32
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	33
C. Tempat dan Waktu Penelitian	36
D. Teknik Pengumpulan Data	37
E. Instrumen Penilaian	38
F. Teknis Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	68



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Indikator	18
Tabel 3.1 Subjek Validasi Media Domino Berputar	38
Tabel 3.2 Subjek Uji Coba Respon Peserta Didik Kelas 5 SD	38
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara	39
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Observasi Kebutuhan Media	39
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Observasi Implementasi	39
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Ahli Media	40
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Ahli Materi	40
Tabel 3.8 Penilaian Skala Likert	41
Tabel 3.9 Konversi Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi	41
Tabel 3.10 Skala Gutman	42
Tabel 3.11 Tabel Kriteria Respon Peserta Didik	42
Tabel 4.1 Pengembangan dan Waktu Pelaksanaan	45
Tabel 4.2 Prosedur Pengembangan	45
Tabel 4.3 Tabel Data Wawancara	47
Tabel 4.4 Kompetensi Dasar dan Indikator	47
Tabel 4.5 Hasil Angket Validasi Ahli Media	51
Tabel 4.6 Data Hasil Saran dan Komentar Ahli Media	52
Tabel 4.7 Hasil Ahli Angket Validasi Ahli Materi Setelah Revisi	53
Tabel 4.8 Data Hasil Saran Dan Komentar Ahli Materi Sebelum Revisi ...	54
Tabel 4.9 Data Hasil Saran Dan Komentar Ahli Materi Setelah Revisi	54
Tabel 4.10 Data Hasil Angket Respon Siswa	55
Tabel 4.11 Data Hasil Angket Respon Siswa	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Desain Terminal Segilima	10
Gambar 1.2 Desain Tampilan Kartu Domino Berputar	10
Gambar 2.1 Kerangka Pikir	31
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Model Borg & Gall	32
Gambar 4.1 Kondisi Kelas Saat Uji Coba Produk	56
Gambar 4.2 Proses Pembelajaran Dengan Media	57
Gambar 4.3 Antusias Siswa Dalam Menggunakan Media	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	69
Lampiran 2. Lembar Observasi kebutuhan Media	71
Lampiran 3. Lembar Observasi Implementasi	72
Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Media	73
Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Materi	77
Lampiran 6. Angket Respon Peserta Didik	79
Lampiran 7. Surat Keterangan Deteksi Plagiasi	81
Lampiran 8. Surat Keterangan Penelitian	82
Lampiran 9. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	83
Lampiran 10. Rangkuman Materi	90
Lampiran 11. Lembar Kerja Siswa	99
Lampiran 12. Soal Evaluasi	103
Lampiran 13. Rancangan Pembuatan Media (RPM)	104
Lampiran 14. Foto Penelitian	109



DAFTAR PUSTAKA

- Afandriadya. 2010. *Bermain Domino*, (online), (<https://afandriadya.com/2010/04/20/697/>) diakses 30 Desember 2018.
- Aprianingsih, V. 2013. *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Domino Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta*: Universitas Negeri Yogyakarta
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Asmani Jamal Ma'mur. 2012. *Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*. Yogyakarta: Diva Press
- Borg, W.R. and Gall, M.D. (1983). *Educational Research: An Introduction*. London: Longman, Inc.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Endang, D. 2013. *Pengembangan Media Pembelajaran Tematik CUTTER (Cube Letter) Untuk Anak Kelas I Sekolah Dasar*. Malang: PGSD UMM
- Handiko, Q. 2015. *Permasalahan Dan Solusi Pembelajaran Tematik (Refleksi Atas Pelaksanaan Pendampingan Implementasi Kurikulum 2013 Jenjang SD/MI)*.
- Hariyanto. 2012. *Pengertian Media Pembelajaran*, (online), (www.belajarpsikologi.com), diakses 24 Desember 2018.
- Harjanto, B. 2011. *Agar Anak Anda Tidak Takut Matematika*. Yogyakarta: Manila Book
- Kemendikbud. 2013. *Permendikbud No. 81 A Tentang Kurikulum 2013 SD/ MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2014. *Permendikbud No. 57 tentang Kurikulum 2013 SD/ MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Khatimah, H. Utami, D.R. dan Sari, N. I. 2017. *Dodo (Domino Ludo) Sarana Pendidikan Karakter Berbasis Pembelajaran Tematik Pada Diri Anak Sekolah dasar Di Era Sustainable Development Goals*. Jurnal Pena Vol. 3 No. 2

- Muzakiansyah, M.R. 2018. *Pengembangan Media Komik Pada SD Kelas V Tema Lingkungan Sahabat Kita Subtema Manusia Dan Lingkungan*. Skripsi.Universitas Muhammadiyah Malang
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 160 Tahun 2014 *Tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2006 Dan Kurikulum 2013*. Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan Nusa Tenggara Barat. (Online), (<http://lpmpntb.org>), diakses 24 Desember 2018
- Pribadi, B.A. 2017. *Media Dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Rahaju dan Hartono.2017. *Pembelajaran Operasi Pecahan Dengan Kartu Domino Pintar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Vo. 1 No.2, (online), (<http://www.researchgate.net/publication>), diakses 24 Desember 2018.
- Sanaky, A.H. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif – Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Semiawan, C.R. 2002. *Belajar Dan Pembelajaran Pra Sekolah Dan Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukriantana. 2014. *Analisis Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama di SMP Waru Sidoarjo*. Jurnal Teknologi Pendidikan.
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori & Praktek* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010).h.70.
- Wahyudi, Adip. 2011. *Model Penelitian Pengembangan Borg and Gall (1983)*, (online), (<http://adipwahyudi.blogspot.com/2011/01/model-penelitian-pengembangan-borg-and.html?m=1>), diakses 24 Desember 2018.



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S-1 PGSD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

Jl. Raya Tlogomas 246 Telp. (0341) 464318 Psw. 262 Malang

SURAT KETERANGAN

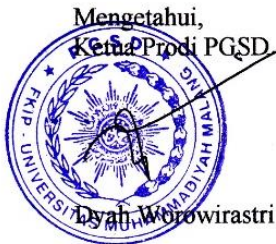
No: E.6.c/91/PGSD/FKIP-UMM/X/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : Linggar Panji Somara
Nim : 201510430311013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Media Dotar (DOMINO BERPUTAR) dalam
Pembelajaran Tematik Tema Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas V Sekolah Dasar

telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin
Universitas Muhammadiyah Malang dan memenuhi kriteria bebas plagiasi dari persentase
Similarity (kesamaan) yang telah ditentukan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.



Liyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd

Malang, 15 Oktober 2019

Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Nafi Isbadriahingtyas, M.Pd